

Hunderupskolens trivsels-og antimobbepolitik

Principper for Hunderupskolens fremme af trivsel og forebyggelse af mobning:

Trivsel danner grundlag for elevernes lyst til at lære og for medarbejdernes arbejdsglæde. Det er et fælles ansvar for forældre, medarbejdere og elever at sikre et klima, som giver lyst til at være på skolen og til at deltage aktivt i faglige og sociale aktiviteter.

Elevernes trivsel hænger sammen med, om de indgår i kammeratskabet, har det godt med lærere, mærker opbakning hjemmefra og føler, at de slår til.

Betegnelsen mobning bruges, når der er tale om en gruppes eller en enkelt persons systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en anden person på et sted, hvor denne person er nødt til at være. Det er hensigten, at hverdagen skal være præget af en bevidst trivselskultur og en bevidst anti-mobbekultur. Som en del af indsatsen bibringes eleverne viden om hvad mobning er – og forståelse for, hvorfor det er så vigtigt at have en mobbefri hverdag. Der arbejdes med initiativer og aktiviteter, som gavner kammeratskabet og udvikler fællesskabet. Der arbejdes desuden med at sikre at elever, der ikke trives, opdages og hjælpes. I udviklingen af elevernes sociale kompetencer arbejder de bl.a. med at anerkende hinandens forskelligheder, og de styrkes i selv at forebygge og håndtere konflikter med fredelige midler. Eleverne gives også mulighed for at udvikle og diskutere holdninger og selv vedtage sociale spilleregler for klassen, fordi indflydelse medfører ansvarsfølelse og forankring i fællesskabet. Forebyggelsen af mobning sker gennem en aktiv og kontinuerlig indsats i hver enkelt klasse.

Der skal sættes tidligt ind overfor generende drillerier og nedsættende sprogbrug. Ledelsen orienteres altid ved konstateret mobning. Forældrene informeres og involveres. På skolen er der en handlingsplan som sikrer, at der i tilfælde af mobning ydes hjælp til både de mobbede, mobberne og klassefællesskabet. Når det er nødvendigt indhentes professionel ekspertise udefra til en klasse. Skolens ledelse tilser, at skolens vedtagne trivselspolitik er synlig og opdateret, og at eleverne og medarbejderne engageres i ajourføringen af den. Eleverne kan gennem elevrådet tage trivselspolitikken op med ledelsen.

Hunderupskolens trivsels- og antimobbepolitik.

Definition på mobning:

"En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger (trusler, hån, udelukkelse, sårende og nedsettende bemærkninger, fysisk vold o.l.) fra én eller flere personer".

På Hunderupskolen skal alle elever og medarbejdere være glade for at komme hver dag. Det er skolens mål i samarbejde med forældrene, at skabe god trivsel og undgå alle former for mobning. Undersøgelser viser, at børn og unges indlæringssevne og evnen til social læring nedsættes, hvis de ikke føler sig accepterede og sikre/trygge. Det er derfor vigtigt, at alle hjælper til med at skabe et miljø, hvor man kan være og lære. Hovedvægten er lagt på en forebyggende indsats, hvor der i de enkelte klasser arbejdes med værdier, normer, regler og holdninger, men også en konkret indsats, hvis en elev bliver mobbet. Det er vigtigt, at hjem og skole hjælper hinanden med at løse eventuelle problemer. Derfor skal begge parter straks kontakte hinanden, hvis en ung ikke trives, eller man får mistanke om, at der foregår mobning. Det understreges, at alle skolens parter har medansvar for at politikken overholdes, uanset om man er medarbejder, forældre eller elev!

Mål for trivsels- og antimobbepolitik:

- at elever og medarbejdere oplever et positivt lærings- og arbejdsmiljø.
- at alle gensidigt anerkender og respekterer hinanden som mennesker.
- at forskelligheder opleves som potentialer og ressourcer.
- at alle erkender, at de er en del af fællesskabet og tager hensyn til hinanden.
- at ingen udsættes for mobning i skolen og at ethvert tilløb til mobning standses.
- at det er et fælles ansvar for ledelse, lærere, forældre og elever, at ingen bliver mobbet.

Handleplan for at fremme trivsel og forebyggelse af mobning:

Klassens lærere arbejder løbende med hele klassens sociale miljø

- Trivsels- og samværs politik tages jævnligt op i klassen. Der skal være få og positivt formulerede udsagn.
- Lærerne er opmærksomme på trivslen i klassen, og klassens trivsel er et fast punkt på teammøderne.
- Den enkelte elevs og klassens trivsel er et fast punkt ved elevsamtaler.

- Teamene omkring de enkelte klasser gør sig overvejelser om og planlægger, hvordan de vil arbejde med elevernes personlige og sociale kompetencer og klassens trivsel.
- Hvis der er begyndende trivselsproblemer i en klasse, gennemgår teamet/læreren handlemuligheder og lægger en strategi for arbejdet med klassen. Ledelsen orienteres.

På skolen findes en samling/oversigt over anvendeligt materiale til brug for arbejdet med trivsel og mobning. Materialesamlingen er opbygget med baggrund i et materiale fra DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø) ”Er du med mod mobning - 42 veje til bedre trivsel”.

Elevernes trivsel er et fælles ansvar for lærere, pædagoger, forældre og andre samarbejdspartnere.

- Klassens sociale trivsel drøftes på forældremøder og fælles initiativer aftales.
- Den enkelte elevs trivsel tages op ved skole/hjem samtalerne.
- Læreren skal vise at positiv social adfærd værdsættes og påskønnes, og at negativ adfærd ikke accepteres.
- Lærere og andre voksne skal være positive rollemodeller over for eleverne.
- De voksne, det være sig forældre som ansatte, er forpligtede til at reagere, hvis et barn ikke trives eller hvis der er mistanke om mobning.
- Er der forhold i hjemmet, der påvirker elevens trivsel, forventes det at hjemmet underretter skolen, således at der kan skabes en fælles indsats.
- Hvis der opstår problemer af trivselsmæssig karakter i skolen, kontaktes hjemmene af klasselæreren, der også informerer om teamets strategi overfor de berørte elever.
- Når en indsats aftales, orienterer begge parter løbende hinanden.
- Forældre opfordres til at kontakte hinanden, hvis der opstår problemer eleverne imellem uden for skoletiden.
- Forældre og lærere skal være bevidste om deres roller som kulturbærere og formidlere af, hvordan vi omgås hinanden, og hvordan vi taler og agerer i kontakten med hinanden og eleverne.

Elevernes rolle i arbejdet med trivsel

- Eleverne skal deltage aktivt i udformningen af den enkelte classes samværspolitik.
- Når en elev oplever eller opdager, at klasse- eller skolekammerater udsættes for mobning eller forfølgelse, skal eleven informere en af sine lærere.
- Elevrådet skal tage emnet ”Trivsel og mobning” op på mindst to møder årligt.
- Hvert år udarbejder skolen en sundhedsundersøgelse. Personale, skolebestyrelse og elevråd drøfter sundhedsundersøgelsen.
- Elevrådet tager skolens samværs- og trivselspolitik op på mindst en gang årligt.

Ledelsens og andre aktørers rolle i arbejdet med trivsel

Skolens ledelse afholder teamsamtaler med årgangsteamene, hvor elevernes trivsel er et af punkterne på dagsordenen. Hunderupskolens AKT-lærere kan inddrages i arbejdet med elevernes trivsel. Skolens ledelse forpligter sig til at sætte arbejdet med de ansattes og elevernes sociale trivsel på dagsordenen i skolens pædagogiske praksis. Skolens ledelse og Skolebibliotekets medarbejdere sørger for, at skolen tilføres ny viden, inspiration og metodisk kompetence i forhold til arbejdet for

elevernes sociale trivsel og mod mobning. Skolens ledelse følger op på resultaterne fra skolens arbejde med undersøgelser, evalueringer og handleplaner

Handleplan i tilfælde af mobning

På Hunderupskolen accepteres mobning ikke. Hvis mobning konstateres, skal der straks gribes ind, og indsatsen skal pågå, indtil der er skabt en løsning for den elev, der har været udsat for mobning. Indsatsen tager sit udgangspunkt i følgende:

- Det er lærerteamets ansvar at gribe ind og gennemføre en samtale med det barn, der bliver mobbet, således at omfanget bliver afdækket.
- Klasselæreren/lærerteamet, tager hurtigst muligt en grundig samtale med de øvrige implicerede parter.
- Klasselæreren/lærerteamet tager kontakt til forældrene til de implicerede parter, således at disse får medansvar for at stoppe mobningen.
- Klasselæreren/lærerteamet er gensidigt ansvarlige for at arbejde med den samlede klasse om problemet.
- Skolens ledelse skal orienteres og eventuelt inddrages. Handleplan og strategi fremlægges og diskuteres og det beslutes, om AKT-lærerne eller andre relevante personer skal inddrages.

Og husk:

Mobning skyldes onde mønstre – ikke onde børn!

(fra ”Mobning gentænkt”)

Konkret beskrivelse af handleplan (erstat gerne ordet mobning med udfordret trivsel ☺):

Indledende overvejelser:

- Tidspunkt for opmærksomhed på første konkrete mobbesituation/trivslen.
- Hvornår er handleplanen udarbejdet? Og hvem har ansvaret?
- Hvem skal inddrages i handleplanens udformning?
- Hvordan er forældre og øvrige elever informeret om indsatser i handleplanen, de evt. bliver berørt af?
- Hvilke parter, der er involveret i mobningen kan inddrages i udformningen af handleplanen?

Kortlægning/overblik af mobningen/trivselsudfordringen:

- Hvad sker i den konkrete mobbesituation/ situationer, eller der hvor trivslen er udfordret?
- Hvor finder mobningen sted? Klasse/skole/de sociale medier.
- Hvilke roller er der tale om ved mobningen/den udfordrede trivsel?
- Beskrivelser af elevfællesskabet i den konkrete mobbesituation/trivselssituation (Interesser, formelle uformelle grupperinger, magtbalancer m.m.)

Mål og indsatser:

- Hvad er handleplanens overordnede mål?
- Hvad ønskes helt konkret at opnå med handleplanen og hvordan vurderes virkning/effekt eller ej?
- Del gerne overordnede mål op i mindre delmål:

Delmål	indsats	tegn	ansvarlig	tidsperspektiv
--------	---------	------	-----------	----------------

- Hvem og hvornår følges der op?

Opfølgning:

- Hvad har virket?
- Hvilke konkrete tegn ses på at mobningen er aftagende/at der er forbedret trivsel?
- Hvad har ikke virket?
- Hvilke konkrete tegn ses på at mobningen/trivselsudfordringen ikke er aftagende?

- Ved virkning – hvordan følges der op på handleplanen?
- Og hvordan sikrer I jer at mobningen ikke opstår igen?

- Hvis ingen virkning, hvilke faser i det indledende arbejde bør revideres?

