

Uddannelsesplan for praktik på Hunderupskolen

Integreret praktik i Læreruddannelsen – LU23

Læreruddannelsen indgår i et tæt samarbejde med skolen om uddannelsesopgaven. Formålet med det tætte samarbejde mellem de to arenaer for læreruddannelse er at forberede de studerende til et professionelt virke som lærer. Det kontinuerlige samarbejde mellem uddannelse og skole skal understøtte, at de studerende udvikler et fagligt, personligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og virkeliggøre folkeskolens formål.

Praktikken indgår som et integreret element i alle læreruddannelsens fag. I samarbejde med praktikskolerne arbejder grundfagene og undervisningsfagene med udvikling af de studerendes professionelle autoritet, bl.a. ved at træne og udvikle de forskellige dimensioner af lærerrollen. Den integrerede praktik bidrager til udvikling og anvendelse af praksisnær og forskningsbaseret viden, der gør de studerende i stand til at undervise i folkeskolens fag. I den integrerede praktik indgår teori og praksis i en vekselvirkning gennem hele uddannelsen og medvirker til, at de studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer, som understøtter udviklingen af deres professionelle lærerfaglighed, autoritet og dømmekraft. (Jf. Studieordningens fællesdel, gældende fra den 1.8.2023)

I. Grundlag

Uddannelsesplanen tager udgangspunkt i følgende dokumenter:

- Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som lærer i folkeskolen BEK nr. 707 af 11/06/2024
- Studieordningens fællesdel, gældende fra den 1.8.2024

II. Generelle oplysninger

Det fremgår af bekendtgørelsen for læreruddannelsen, at praktikskolen og professionsuddannelsen i samarbejde udfærdiger en uddannelsesplan, der tydeliggør, hvordan skolen varetager uddannelsesopgaven.

Generelt om Hunderupskolen:

Hunderupskolens vision:

På Hunderupskolen arbejder vi for at give eleverne en tryk og sammenhængende skoledag. Det er betydningsfuldt for os, at eleverne er en del af fællesskaber, hvor der er plads til alle.

Eleverne på Hunderupskolen møder en alsidig skole, hvor der lægges vægt på både det faglige og kreative som en del af en varieret skoledag.

Vi ønsker at alle elever oplever deltagelsesmuligheder og bliver mødt med værdighed. Vi arbejder aktivt med vores fire værdier: glæde, tryghed, trivsel og læring.

Herudover prioriterer vi at være en del af det omgivende samfunds aktuelle problematikker og inddrager eleverne med henblik på medbestemmelse og selvstændig stillingtagen.

Målsætning:

“Deltagelsesmuligheder for flere”:

Mål:

- Vi ønsker at alle elever deltager både omkring læring og trivsel.
- Vi ønsker at se en særlig opmærksomhed på de elever der falder ud, så læringsmiljøet understøtter dem også.

Delmål:

- Vi ønsker at se forandring i det fysiske læringsmiljø.
- Vi ønsker at se fagene i bevægelse.

Professionelle læringsfællesskaber:

Mål:

- At vi naturligt har didaktiske samtaler.
- At vi får et fælles sprog og derved kan løfte vores samarbejde i fællesskab.

Delmål:

- Vi ønsker at opleve tryghed i teamene, så man kan samarbejde åbent og professionelt.
- Vi ønsker at alle i teamet får et medejerskab til teamsamarbejdet.
- Vi ønsker at der er fokus på kerneopgaven.

Beskrivelse:

Hunderupskolen ligger i gåafstand til byen og vi er næsten-naboer til Odense Å og stisystemet. Vi bruger både by og natur aktivt i fagene. Vi deltager i de kulturelle arrangementer i byen og benytter naturen i stort set alle fag, når det er relevant. Herudover bruger vi Ansgar Anlæg til sociale aktiviteter med klasserne.

Skolens elever kommer primært fra Hunderup området og er distriktselever, men vi har også elever fra hele byen.

Hunderupskolen har et resurseteam af vejledere. Hos os er det læsevejlederne der arbejder med vores ordblinde elever. Vi er meget aktive i at få risikotestet for ordblindhed, at få testet for ordblindhed og at få vores ordblinde elever på kursus, så de ordblinde elever lærer at benytte de it værktøjer der er hjælpsomme for dem.

Matematikvejlederne understøtter klasser og elevgrupper som co-teachere, primært ud fra den data vi får fra tests og de observationer matematiklærerne foretager i deres klasser

Herudover arbejder resurseteamet som vejledere for lærere og pædagoger og som co-teachere i klasserne.

Som studerende kan du få mulighed for enten at deltage i testning for ordblindhed og kursus for vores elever eller at mødes med vores vejledere og høre mere om vores praksis.

Skolens profil:

Hunderupskolen er en skole med høj faglighed.

Vi arbejder med teknologi på alle årgange og i vores ”robot-kælder” finder man teknologi til alle aldre. Gennem de seneste år, har vi udarbejdet en fælles årsplan for hele skolen/en taksonomi omkring brugen af digitale medier, digital dannelse og lignende.

I udskolingen samarbejder vi i forskellige Erasmus projekter, hvor både elever og lærere deltager.

Vi er i gang med at udvikle mangfoldige læringsmiljøer, der skaber deltagelsesmuligheder for flere elever.

Vi arbejder med mere hands on materialer i undervisningen, henimod en mere varieret undervisning.

Vi arbejder i teams omkring årgangene. Teamene arbejder ud fra en fast dagsorden og på møderne tales der om didaktik, der er fælles planlægning og der arbejdes med mikrohandlinger ud fra de observationer og udfordringer teamet møder i undervisningen og i frikvartererne.

Praktisk information:

Hunderupskolens adresse:

Solfaldsvej 11

5000 Odense C

Læs mere om skolen på: <https://hunderupskolen.aula.dk/>

På Hunderupskolen har du mulighed for at komme i praktik i 3-4 mandsgrupper.

Som studerende får man tilknyttet en lærer, der bliver den primære vejleder. Vi holder gruppevejledning og afsluttende samtaler gruppevis. Det er også den lærer, der deltager ved praktikeksamen.

Praktikdagene vil være på ca. 7 timer. Praktikken på de udstrakte dage ligger placeret på skolens fordybelsesdage. Dette betyder, at eleverne ikke nødvendigvis har dansk eller matematik på de dage. Hvis de ikke har det, vil vi forsøge, i samarbejde med de studerende, at planlægge praktikdagen, så den giver mest mulig mening for praktikgruppen, ud fra de ønsker der er i gruppen. I blokpraktikken følger de studerende deres praktislærer og har herudover mulighed for at observere i andre fag, der har interesse.

Som studerende bliver du en del af AULA den periode du er i praktik på skolen, er det udstrakt praktik, vil det være to år.

Inden praktikken underskriver du en tavshedserklæring og udfylder en børneattest.

Er du syg i praktikperioden sender du en sms til din praktiklærer og til Helle på 30661553.

Skolen informerer alle forældre om, at du kommer i praktik, og vi har på forhånd aftaler vedrørende fotografering og lignende.

III. Indhold

Den studerende arbejder løbende med forskellige lærerfaglige opgaver. Herunder blandt andet:

Deltage i forberedelse, udførelse og evaluering af egen undervisning, vejledning, observation af andres undervisning, øvrige læreropgaver som skole-hjem samarbejde herunder forældremøder, skole-hjem samtaler og øvrig kommunikation med forældre. Den studerende deltager i møder, gårdvagter og andre opgaver med sigte på den studerendes lærerfaglige udvikling.

IV. Praktikkens dimensioner og mål

På alle fire årgange arbejdes der med nedenstående dimensioner af lærerrollen:

- Læreren som didaktiker
- Læreren som fagperson
- Læreren som leder
- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som samarbejdspartner
- Læreren som relationsudvikler
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer
- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson

Det fremgår af det lokale regelgrundlag hvilke dimensioner af lærerrollen, der er i fokus på hver af de fire årgange.

I nedenstående ses hvilke dimensioner, i læreruddannelsen i UCL, der er særligt fremhævet på de forskellige årgange:

1. årgang: Læreren som didaktiker, læreren som fagperson, læreren som samtalepartner og retoriker
2. årgang: læreren som samarbejdspartner, læreren som relationsudvikler
3. årgang: Læreren som leder, læreren som myndighedsperson
4. årgang: Læreren som undersøger og udvikler af praksis, læreren som kulturskaber og kulturbærer

Mål	1. årgang	Progression	Prøver
Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.	<i>Indblik og afprøvning</i> <i>Den medvirkende iagttagelse</i>	Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, begyndende erfaringer med observation, begyndende	Godkendelse af praktikperioden <i>Førsteårsprøven</i>



<p>Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.</p> <p>Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer.</p>	<p>Praktikken er almindeligvis tilknyttet første undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik</p>	<p>erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.</p>	
<p>Den studerende arbejder med dimensioner, mål samt fag på følgende måde:</p> <p>Den studerende inddrages i øvrige læreropgaver, herunder skole-hjem samarbejde, på følgende måde:</p> <p><i>Skrives ind i tekstboksen</i></p>			

Mål	2. årgang	Progression	Prøver
<p>Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.</p> <p>Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning.</p> <p>Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer.</p>	<p><i>Indsigt og undersøgelse</i></p> <p><i>Den undersøgende deltager</i></p> <p>Praktikken er almindeligvis tilknyttet første undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik</p>	<p>Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.</p>	<p>Godkendelse af praktikperioden</p>
<p>Den studerende arbejder med dimensioner, mål</p>			



Erhvervsakademi og
Professionshøjskole

<p>samt fag på følgende måde:</p> <p>Den studerende inddrages i øvrige læreropgaver, herunder skole-hjem samarbejde, på følgende måde:</p> <p><i>Skrives ind i tekstboksen</i></p>	
--	--

Mål	3. årgang	Progression	Prøver
<p>Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.</p> <p>Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.</p> <p>Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.</p>	<p><i>Erfaring og forståelse</i></p> <p><i>Den reflekterende udøver</i></p> <p>Praktikken er almindeligvis tilknyttet andet undervisningsfag og pædagogisk psykologi</p>	<p>Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske Problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.</p>	<p>Godkendelse af praktikperioden</p>
<p>Den studerende arbejder med dimensioner, mål samt fag på følgende måde:</p> <p>Den studerende inddrages i øvrige læreropgaver, herunder skole-hjem samarbejde, på følgende måde:</p> <p><i>Skrives ind i tekstboksen</i></p>			



Mål	4. årgang	Progression	Prøver
<p>Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.</p> <p>Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske Problemstillinger.</p> <p>Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.</p>	<p><i>Vurdering og nytænkning</i></p> <p><i>Den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i></p> <p>Praktikken er almindeligvis tilknyttet tredje undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik/Livsoplysning</p>	<p>Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.</p>	<p>Godkendelse af praktikperioden</p> <p><i>Professionsprøven</i></p>
<p>Den studerende arbejder med dimensioner, mål samt fag på følgende måde:</p> <p>Den studerende inddrages i øvrige læreropgaver, herunder skole-hjem samarbejde, på følgende måde:</p> <p><i>Skrives ind i tekstboksen</i></p>			



V. Progression i læreruddannelsen

